

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
деятельности муниципального
казенного общеобразовательного
учреждения Мулымская средняя
общеобразовательная школа
за 2012-2013 учебный год

п.Мулымья,
2013 год

1.Общая характеристика школы

Тип, вид, статус школы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мулымская средняя общеобразовательная школа функционирует с 1970 года, в новом здании комплекса СДК-Школа-Детский сад с 22 марта 2013 года.

Школа осуществляет свою деятельность на основании Устава, зарегистрированного (в новой редакции) в 2013 году. Школа прошла государственную аккредитацию в 2010 году.

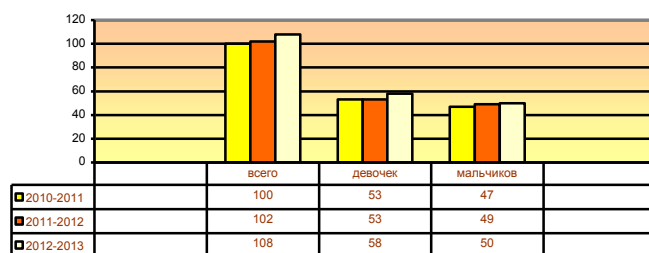
На основании распоряжения администрации Кондинского района от 27 августа 2012 года № 543-р «Об организации образовательного процесса» было определено место проведения образовательного процесса учащихся и работников муниципального казенного общеобразовательного учреждения Мулымская средняя общеобразовательная школа с 1 сентября 2012 года в зданиях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ушьинская средняя общеобразовательная школа» по адресу: ул.Школьная, 9 и ул.Юбилейная, 9 д.Ушья, Кондинский район, ХМАО-Югры.

В 2013 году произошла реорганизация образовательных учреждений путем присоединений муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ромашка» к муниципальному казенному общеобразовательному учреждению Мулымская средняя общеобразовательная школа (распоряжение администрации Кондинского района от 17 сентября 2012 года № 586-р «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений путем присоединения»)

Муниципальное общеобразовательное учреждение Мулымская средняя общеобразовательная школа расположена по адресу: п.Мулымья, ул.Лесная, дом 6 А., тел. (834677) 55-2-72.

Характеристика контингента учащихся

В 2012-2013 учебном году в школе обучалось 108 учащихся в 11 классах-комплектах: начальных классах – 59 учеников, в 5-9-х классах– 40 учеников, в 10-11 классах – 9 учащихся.



Социальный состав учащихся

.Количество неполных семей	21
• проживают с матерью	20
• проживают с отцом	1
Сироты, опекаемые	7
Дети инвалиды	-
Учащихся из многодетных семей	15
Учащихся из малообеспеченных семей	22
Учащихся группы «риска»	-

• из них: на учете КДН	-
• на учете в ОДН	-
Неблагополучные семьи	-
Дети ветеранов боевых действий	1
Семьи по потере кормильца	3
Учащиеся из числа коренных жителей	13

Администрация, органы государственного управления и самоуправления

Условием успешной работы школы является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный учредителем.

Директор школы Широкова Валентина Петровна.

Заместители директора: по учебной работе: Хакимова Надежда Леонидовна, по воспитательной работе Корлюк Лариса Васильевна, по административно-хозяйственной работе Иркуанова Наталья Владимировна.

Основные решения в школе принимает педагогический совет.

В школе работают методический совет, предметные методические объединения учителей, создано научное общество учащихся.

Высшим органом управления является Управляющий совет школы.

В школе работают классные родительские комитеты, педагогический совет школы, органы ученического самоуправления «Ребятчья республика» для учащихся 1-11 классов.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

В 2012 году коллективом школы разработана программа развития на период до 2014 года. Ведется мониторинг реализации данной программы.

Условия осуществления образовательного процесса

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для учащихся начальных классов имеются 4 кабинета, достаточное количество предметных кабинетов.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий имеются два компьютерных класса, мультимедийное оборудование, интерактивные доски. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта. В школе создана локальная сеть.

В школе работает библиотека. Для занятий спортом имеется спортивный зал. Удовлетворительно укомплектована комбинированная мастерская по обработке металла и дерева.

Горячее питание осуществляется для всех учащихся бесплатно в школьной столовой.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет один медицинский работник.

Имеется один лицензированный медицинский кабинет.

Ежегодно материальная база школы улучшается.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- Разработан паспорт безопасности;
- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной безопасности;

- В школе осуществляется охрана; ведется внутреннее видеонаблюдение. Разработаны инструкции по безопасности;
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы;
- Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации людей;
- Обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей;
- Учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Школа, в целом, располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.

Образовательный профессиональный уровень достаточно высокий. Доля преподавателей с высшим образованием составляет 90 %.

Также учебно-воспитательный процесс обеспечивают: педагог-организатор, библиотекарь.

В числе педагогов школы: 3 человека - Почетные работники общего образования Российской Федерации, 1 педагог- Заслуженный работник образования Ханты-Мансийского автономного округа- Югры, 1 человек награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 педагог – грамотой Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Один педагог является обладателем Гранта Главы района.

Средний возраст педагогов 45 лет.

Первую квалификационную категорию имеют 9 учителей и 4 воспитателя, что составляет 52%, высшую квалификационную категорию имеет один учитель, что составляет 4%, вторую квалификационную категорию-7 человек, что составляет 28%.

Режим обучения

Обучение в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Все учащиеся школы учатся в первую смену.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Наполняемость классов в среднем по школе 9,8 человека. Классы делились на подгруппы при изучении технологии.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Учтены гигиенические требования при составлении расписания.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и состоит из двух компонентов: инвариантной и вариативной.

Учебный план предусматривает дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения: в начальной школе за счет введения различных программ («Школа 2100», «Начальная школа 21 века»)

В 2012-2013 учебном году предложены следующие элективные курсы: «Сочинения разных жанров», «Орфография. Пунктуация», «Теория и практика сочинения – рассуждения на основе прочитанного текста», «Экономика и право».

Элективные курсы выполняют три основные функции:

- «надстройки» профильного обучения;
- развития содержания одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне;
- удовлетворения познавательного интереса учащихся в различных областях человеческой деятельности.

Десятый год в школе работает научное общество учащихся «Поиск». В работе общества принимают участие 25 учащихся 8-11 классов. Учащиеся принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников, школьном интеллектуальном марафоне, научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее».

Результаты учебной деятельности.

Относительная успеваемость учащихся в этом учебном году составила 100%, качественная – 51,7%

Количество учащихся, обучающихся на «5» последние 2 года стабильно – 3 ученика начальной школы, что составляет уменьшение по сравнению с 2010-2011 годом на 2,6%. Это объясняется тем, что адаптация учащихся при переходе из начальной школы проходит недостаточно успешно. Над этим необходимо работать всему педагогическому коллективу.

Количество учащихся, занимающихся на «4» и «5» растет. По сравнению с 2011-2012 учебным годом качественный показатель увеличился на 2,3%. В школе разработана и реализовывалась программа по повышению качества образования, которая способствовала повышению качества образования.

Качественный показатель успеваемости в начальной школе

Качественная успеваемость учащихся начальной школы увеличилась на 4%.

С целью определения уровня усвоения программного материала за курс начальной школы по текстам Управления образования была проведена педагогическая диагностика по русскому языку и математике. Учащиеся школы успешно выполнили работу.

Средний балл результатов педагогической диагностики.

Предметы	Средний балл
Русский язык	4,9
Математика	4,9

Качественный показатель успеваемости в 5-9 классах

Общая успеваемость составляет 100%. Качественная успеваемость по итогам 2012-2013 учебного года уменьшилась на 9,4%. Степень обученности гораздо выше, это говорит о том, что резерв хорошистов есть.

Качественный показатель успеваемости в 10-11 классах

Учащиеся 10-11 классов по результатам этого учебного года повысили качественную успеваемость на 28,3%.

В школе в системе ведется работа со слабоуспевающими учащимися. С целью изучения методик ведения уроков при работе со слабоуспевающими учащимися проведен семинар «Система работы учителей-предметников по формированию мотивации к учению у слабоуспевающих учащихся». Учителям – предметникам розданы памятки по работе со слабоуспевающими. Слабоуспевающие учащиеся выявились после проведения входного

контроля. На заседаниях при завуче обсуждались итоги контрольных работ, составлялись планы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

С целью создания мотивации на учебу, развитие творческих способностей учащихся преподаватели проводят работу в НОУ, стремятся на уроках развить их познавательные интересы, проводят индивидуальную работу. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива школы в 2012 – 2013 учебном году осуществлялась над единой методической проблемой, с учетом уровня организации учебно – воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся:

«Развитие и воспитание творческой индивидуальности личности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды»

Работа над данной проблемой способствовала созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В соответствии с приоритетами образовательной политики государства и ориентируясь на социальный заказ, методическая работа была направлена на реализацию **цели:**

- ✓ создать условия для реализации учебных возможностей каждого ученика на основе творческой личности учителя.

Основные задачи методической работы на 2012-2013 учебный год:

- 1.Продолжить работу над темой: «Развитие информационно-коммуникативной компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышению интереса к познанию, подготовки учащихся к жизни».
- 2.Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, которые обеспечивают расширение социальных, культурных возможностей, направленных на развитие деятельностных способностей обучающихся.
- 3.Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати различного уровня.
- 4.Оказание реальной действенной помощи учителям, работающим по федеральным государственным образовательным стандартам начального образования.
- 5.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования общеучебных умений и навыков школьников.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах. Коррекцию ЗУН, ликвидацию пробелов в знаниях, взаимодействие в работе учителя-предметника и классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к

обучению. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. Ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой и Интернет продукцией.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Основные направления работы:

В 2012 – 2013 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы:

- Тематические педагогические советы.
- Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки, взаимопосещение, анализ уроков.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация педагогических кадров.
- Семинары.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно – воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Тематические педагогические советы

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

В 2012-2013 учебном году было проведено четыре тематических педсовета:

№1 «Модернизация начального и общего образования на уровне школы».

№2 «Повышение учебной мотивации школьников как средство повышения эффективности познавательного процесса».

№3 «Пути и средства повышения эффективности и качества урока как формы учебной деятельности».

№4 «Личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса».

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных и нетрадиционных формах. Присутствовала серия сообщений, объединенных одной тематикой. В

педагогические советы включалась:

- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с использованием современных технологий;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и педагогов;
- выступление творческих групп с презентацией.

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

- обсуждение плана методической работы на 2010-2011 учебный год;
- обсуждение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- об аттестации педагогических и руководящих кадров;
- организация работы с одаренными и способными учащимися;
- организация и проведение школьного тура олимпиад; подведение итогов участия во втором муниципальном туре предметных олимпиад;
- итоги мониторинга обученности учащихся;
- формы и методы итоговой и промежуточной аттестации учащихся;
- подведение итогов методической работы за год. Задачи на следующий учебный год.

Работа методического совета

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью поставленных перед школой задач; организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров.

В его состав входят руководители школьных методических объединений и заместитель директора по УВР.

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы разработан план заседаний на новый учебный год, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы элективных курсов и внеурочной деятельности.

На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

- учебно – методическая база школьной библиотеки в новом учебном году,
 - о подготовке к научно-практической конференции школьников,
 - представление опыта работы учителей,
 - организация работы с одаренными детьми,
 - анализ предметных недель и инновационной работы,
 - подготовка к семинарам и педсоветам,
 - итоги работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности.
 - обсуждение характеристик педагогов на награждение,
 - рассмотрение графика аттестации единые требования к подготовке экзаменационного материала к итоговой аттестации,
 - подготовка к творческому отчету работы методических объединений.
- подготовка к ЕГЭ,
- организация работы педагогов над темами по самообразованию и др.

Технологии, используемые учителями школы:

Технология	Результативность
1.Игровые технологии	Позволяют направить внимание детей, развивают любознательность, направлена на развитие познавательного интереса к предмету. Хорошо применять при обобщении, закреплении и систематизации знаний.
2.Технология коллективного взаимообучения	Развивается самостоятельность и коммуникативные умения, учащиеся могут опросить друг друга, проверить выполненную работу у другого и оценить ее. укрепляются межличностные качества учащихся, что способствует их более успешной деятельности.
3.Разноуровневое обучение	Развиваются индивидуальные способности учащихся, ребенок сравнивается сам с собой. Это дает возможность проследить сдвиги в обучении конкретного ученика.
4.Личностно – ориентированное обучение	Способствует развитию личности ребенка, развивает индивидуальные познавательные способности каждого ребенка, помогает познать себя, самоопределиться и самореализоваться.
5.Проектное обучение	Представляет возможность учащимся работать индивидуально, либо в парах или группах, обеспечивает мягкие формы контроля.
6.Тестовая технология	Более эффективное средство контроля уровня подготовки учащихся, формирование у них навыков тестирования.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. В школе действует программа "Одаренные дети", которая утверждена педагогическим советом в сентябре 2011 года. Сроки реализации: 2011-2013г. Программа направлена на следующие виды одаренности: интеллектуальную, творческую и спортивную.

Цель программы:

– обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи программы:

- выявление и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности;
- организация консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.

Основные мероприятия, которые проводятся в школе:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для работы с одарёнными детьми;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- вовлечение учащихся в конкурсы, соревнования, олимпиады и иные конкурсные мероприятия разного уровня;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

На базе школы в 2012-2013 учебном году проведён районный семинар ***«Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности в период реализации ФГОС ООО»***.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Методическая работа в школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Повышение квалификации учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, в уровне развития и воспитанности учащихся.

Качественный показатель успеваемости по предметам

В школе ежегодно отслеживается качественный показатель по предметам. Качество возрастает, в основном, по всем предметам, идет снижение по информатике, химии, биологии.

Контроль за выполнением всеобща.

Цели:

1. Проанализировать, как осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся.
2. Создание благоприятных условий для обучения.
3. Предупреждение отсева учащихся.

За 2012-2013 учебный год было пропущено 10 338 уроков: по болезни 8 357, по уважительной причине 1 876, без причины 105 уроков. В школе сложилась система работы и контроля за посещаемостью учащихся - ежедневный контроль на первом и последнем уроках. На диаграмме ясно видно, что количество пропусков без уважительной причины снизилось.

Реализация программы «Информатизация учебного процесса»

Целью данной программы является повышение эффективности образовательного процесса через совершенствование информационной образовательной среды школы.

В школе значительно улучшилось материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Все кабинеты оборудованы интерактивной системой в 2013 году, установлены компьютеры и мультимедиапроекторы, оборудован мобильный класс.

Дополнительные образовательные услуги

Учащиеся школы имеют возможность заниматься в объединениях дополнительного образования. В 2012-2013 учебном году в школе работает 3 объединения дополнительного образования (кружки) и спортивная секция «Спортивные игры».

Из 108 учащихся 45 посещают кружки и спортивные секции, что составляет. Охват учащихся дополнительным образованием составляет 42%, что на 1 % больше, чем в прошлом году.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: столовая, школьная и сельская библиотека, спортивный зал, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь, кабинеты начальной школы и компьютерный класс, подключенные к локальной сети Интернет. Школа располагает 1-м кабинетом, оборудованным компьютерной техникой.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»), игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Цель внеурочной деятельности была направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Школа, исходя из имеющихся условий, стремилась создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Организация внеурочной деятельности

Компонент организации внеурочной	Содержание компонента
-------------------------------------	-----------------------

деятельности	
Условия	- региональные особенности; - социо – культурная ситуация школы; - структуры педагогической деятельности; - стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей; - материально – техническое оснащение и информационно – технологическое обеспечение.
Цели	- способствовать личностному становлению учащихся; - способствовать развитию творческих способностей учащихся, предоставить возможность реализации себя в различных видах деятельности.
Содержание	Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, гражданско – патриотическое, общественно-полезная деятельность.
Технологии	- дифференциация по интересам; - информационные и коммуникационные технологии; - игровые технологии; - обучение на основе «учебных ситуаций»; - социально – воспитательные технологии; - технология саморазвития личности учащихся.
Средства	Образовательная среда: учебные и игровые пространства.
Результаты	Развитие личности учащегося, формирование «компетентности к обновлению компетенций»: - формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; - воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач; - индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной.

В соответствии с ФГОСами второго поколения в рамках внеурочной деятельности в 1 классе организованы объединения дополнительного образования.

	«В школу с радостью»	«Акварелька»	«Подвижные игры»	«Умники и умницы»	«Город мастеров»	«Шахматы»
1 класс	18	5	6	6	18	8

№ п/п	Количественный охват занятиями внеурочной деятельности					
	6 занятий	5 занятий	4 занятия	3 занятия	2 занятия	1 занятие
посещает	3 ученика (17%)	2 ученика (11%)	1 ученик (5%)	5 учеников (28%)	7 учеников (39%)	-

Охват учащихся 1 класса внеурочной деятельностью составляет 100%. 39% первоклассников посещают 2 занятия в неделю, 28% - 3 занятия, 11% - 5 занятий, 17% каждый день занимаются внеурочной деятельностью и один ученик охвачен четырьмя занятиями.

Во 2 классе продолжается развитие способностей учащихся на занятиях внеурочной деятельности.

	«Все цвета, кроме черного»	«Страна фантазия»	«Акварелька»	«Уроки нравственности»	«Умники и умницы»»	«Шахматы»
2 класс	16	8	5	9	8	8

№ п/п	Количественный охват занятиями внеурочной деятельности			
	5 занятий	4 занятия	3 занятия	2 занятия
всего	1 ученик (6%)	5 учеников (31%)	6 учеников (38%)	4 ученика (25%)

Во втором классе наибольший процент учащихся (38%) посещает 3 занятия внеурочной деятельности в неделю, 31% учеников – 4 занятия, 25% - 2 занятия и один ученик заинтересован пятью занятиями внеурочной деятельности.

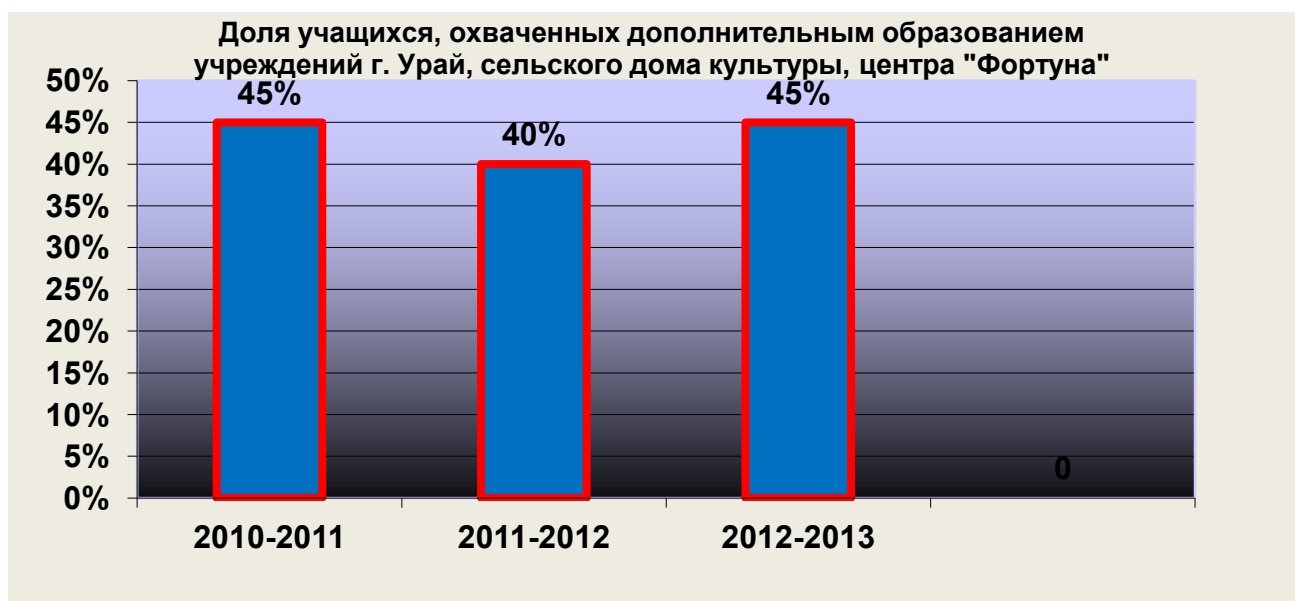
Согласно СанПиНа школа реализует образовательную программу в условиях обучения в одну смену и в режиме неполного дня, что способствует:

- обеспечению здоровьесохрannого образовательного пространства и безопасности ребенка;
- конструктивное взаимодействие с семьей и социумом;
- действует единое расписание урочной и внеурочной деятельности ребенка;

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

В 2012 – 2013 учебном году на 5 % увеличился охват учащихся школы внеурочной занятостью учреждениями дополнительного образования г.Урай, сельского дома культуры п. Мулымья и д. Ушья, социального центра «Фортуна».



Всего не охвачено внеурочной деятельностью и занятиями объединений дополнительного образования в школе – 23 учащихся школы, что составляет 21%.

В 2012 – 2013 учебном году в «группе риска» на внутриклассном контроле находится 5 учащихся, все охвачены внеурочной деятельностью.

Охват учащихся внеурочной занятостью по направлениям (в процентах):

- художественно-эстетическое;
- декоративно – прикладное;
- физкультурно-спортивное

В течение учебного года все объединения дополнительного образования принимали участие в массовой работе школы и района. Участие в конкурсах показало результаты членов объединений.

Объединение	Руководитель	Участие в районных мероприятиях	Творческие достижения
«Рукодельница»	Мезенцева Н.А.	Район: - муниципальный этап всероссийской олимпиады по технологии; - конкурс «Рождественская звездочка»	I место – Репина Е. I место – Грищенко М.
«Мы рисуем»	Секисова Н.Н.	Регион: - выставка – конкурс «Красота Божьего мира» г. Урай; - конкурс рисунков «Люди мужественной профессии»	I место – Данейкин С. Диплом и памятный подарок – Данейкин С.

«Горизонт»	Т.П.Ботова	Район: - муниципальный этап всероссийской олимпиады по географии;	Иместо – Дауб В.
«Спортивные игры»	А.Ф.Добрынин	Район: - легкоатлетический кросс; - соревнования по настольному теннису; - фестиваль спорта, посвященный Дню толерантности; - чемпионат по собиранию пазлов; - соревнования по стрелковому спорту; - «Президентские состязания»	II место – Макушев И. II место – Куклин А., Русских Д. II место – команда 6 класса I место – команда 8 класса I место – Куклин А. III место – 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 10 класс

В конце учебного года каждое объединение дополнительного образования приняло участие в традиционном фестивале «Радуга творчества».

Школа в декабре 2010 года прошла государственную аккредитацию. В рамках аккредитации среди учащихся 5-х, 10-х классов были проведены *окружные* контрольные работы. Результаты говорят о том, что уровень обученности учащихся 5, 10 классов по русскому языку и математике выше окружного.

Результаты тестирования в рамках государственной аккредитации

Классы	5 класс		10 класс			
Предмет	Русский язык	Матема- тика	Русский язык	Матема- тика	Геогра- фия	Биология
Критериальное (окружное) значение	64	64	57	55	57	57
Школьный показатель	79	91	75	70	67	58

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы

Для проведения итоговой аттестации в школе был составлен план, в соответствии с которым шла подготовка к единому государственному экзамену в 11 классе и в новой форме в 9 классе. 1 ученица 9 класса сдавала математику в новой форме, 4 ученика в традиционной форме, в шадающем режиме 1 ученица (VII вид). Русский язык учащиеся 9 класса сдавали в традиционной форме. В план включены вопросы по формированию базы данных, проведение заседания педагогического совета, родительских и ученических собраний по ознакомлению с системой подготовки к ЕГЭ и ГИА, по ознакомлению с нормативно-правовой базой по итоговой аттестации. В системе проводились школьные репетиционные экзамены, проводились консультации, а также тренировки по заполнению бланков и др. Все пункты данного плана выполнены. В системе проводились районные и школьные репетиционные экзамены. Результаты анализировались, обсуждались на заседаниях

методических объединений, составлялся план дальнейших действий, мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Проводились собеседования с учителями русского языка и математики по выявлению причин низкого качества и работы со слабоуспевающими, по ведению карт учебных достижений учащихся.

Проводился контроль системы работы учителя русского языка и математики с целью проверки организации предэкзаменационного повторения, выполнения программ.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса Русский язык (ГИА)

Класс	Учебный год	Ф.И.О. учителя	Общее число учащихся сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«4» и «5» % от общего числа учащихся, сдавших экзамен	
9	2009-2010	Панькова Т.М.	7 4 (трад)	1 0	5 0	1 4	85,7 0%	54,5%
9	2010-2011	Гевелюк А.С.	12 4 (в новой форме) 6 (трад) 2 (по программе VII вида)	0 0 0	2 0 0	2 6 2	50% 0% 0%	
9	2011-2012	Добрынина Н.В.	8 4 (в новой форме) 4 (трад)	0 0	4 1	0 3	100% 25%	62,5%
9	2012-2013	Корлюк Л.В.	6 5 (в трад) 1 (в щад)	0 0	2 0	3 1	40%	33%

Алгебра (ГИА)

Класс	Учебный год	Ф.И.О. учителя	Общее число учащихся сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«4» и «5» % от общего числа учащихся, сдавших экзамен	
9	2009-2010	Широков Н.М.	7 4 (трад)		3 0	4 4	42,8% 0%	27,3%
9	2010-2011	Широков Н.М.	12 4 (в новой форме) 6 (трад) 2 (по программе VII вида)		2 0 2	2 6 2	50%	33,3%
9	2011-2012	Широков Н.М.	8 4 (в новой форме) 4 (трад)		2 2	2 2	50% 50%	50%

9	2012-2013	Широков Н.М.	6 1 (в новой) 4 (в trad) 1 (в шад)		0 0 0	0 0 0	0%	
---	-----------	-----------------	---	--	-------------	-------------	----	--

К сожалению, ученица, сдававшая математику в новой форме, не справилась с работой и пересдавала в традиционной форме. Экзаменационную работу выполнила на «4»

Выбор предметов для итоговой аттестации

Класс	По списку	Количество учащихся, сдающих экзамен по выбору	
		Обществознание	Биология
9	6	5	6

1 ученица 9 класса сдавала только один предмет по выбору, так как имеет 7 вид.

Результаты экзаменов по выбору учащихся 9 класса

Предмет	Сдавали экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» % от общего числа учащихся, сдававших экзамен
Обществознание	5	2	2	1	80%
Биология	6	0	5	1	63%

Наиболее популярные предметы по выбору у девятиклассников в период с 2008 – 2009 учебного года по 2012-2013 учебный год.

2009 – 2010 учебный год – обществознание, география, биология.

2010 - 2011 учебный год – обществознание, биология, информатика, физическая культура.

2011 – 2012 учебный год – обществознание, биология.

2012 – 2013 учебный год – обществознание, биология.

Количество учащихся, показавших на экзамене результаты выше годовой оценки

Класс	Русский язык		Алгебра		Обществознание		Биология	
	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших	Кол-во	% от числа сдавших
9	18	0%	8	0%	8	12,5 %	8	0%

Количество учащихся, показавших на экзамене результаты ниже годовой аттестации

Класс	Русский язык		Алгебра		Обществознание		Биология	
	Кол-во	% от числа сдавших их	Кол-во	% от числа сдавших их	Кол-во	% от числа сдавших их	Кол-во	% от числа сдавших их
9	0	0%	3	50%	0	0%	0	0%

Повысили итоговую оценку после экзамена

Предмет Класс	Русский язык	Алгебра	Обществознание	Биология
9	0%	0%	50%	0%

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы говорят о повышении качества обучения по обществознанию, биологии. Заметно, что в этом учебном году имеются расхождения между экзаменационными и годовыми оценками по математике и обществознанию. Это говорит о том, что оценки учащимся, в основном, выставляются объективно. Но имеет место занижение оценок по обществознанию (учитель Перминов Л.И.) и завышение по математике (учитель Широков Н.М.) Все учащиеся получили аттестаты об окончании основной школы.

Итоговая аттестация учащихся 11 класса проходила в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, а также по предметам по выбору учащихся. В этом учебном году наблюдается отрицательная динамика.

Качественный анализ итогов итоговой аттестации по русскому языку и математике (средний балл).

Учебный год	Русский язык	Математика
2008-2009	60	41,5
2009-2010	48,3	38,3
2010-2011	72	48,7
2011-2012	63	47
2012-2013	55,2	30

Наиболее популярные предметы по выбору у одиннадцатиклассников в период с 2008 – 2009 учебного года по 2011-2012 учебный год.

2008 – 2009 учебный год – обществознание, физика.

2009 – 2010 учебный год – обществознание, химия, биология.

2010 – 2011 учебный год – обществознание

2011 – 2012 учебный год – обществознание, география, немецкий язык, литература, физика.

2012 – 2013 учебный год - обществознание

Учебный год	Физика	Обществознание	География	Немецкий язык	Литература
2008-2009	58	62			
2009-2010		50	35	48	
2010 - 2011		57			
2011 - 2012	41	66	68	32	59
2012-2013		58			

Из анализа успешности итоговой аттестации видно, что уровень подготовки выпускников средней школы в этом учебном году снижен. При этом следует отметить отрицательную динамику обученности по всем предметам по сравнению с прошлым годом. Перед коллективом школы в 2013-2014 учебном году стоит задача по активизации работы при подготовке выпускников.

Достижения учащихся в олимпиадах, конференциях.

№ п/п	ФИО учителя ФИ ученика (класс)	Название и уровень (районный, областной, региональный, Всероссийский) конкурса, фестиваля, конференции	Результативность участия
1.	Морозова Т.В. Грищенко Мария – 8 класс	Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Сертификат участника
2.	Мезенцева Н.А. Репина Елена- 7 класс	Муниципальный этап ВОШ по технологии	1 место
3.	Добрынин А.Ф. Юдин Н.- 6 класс	Муниципальный этап ВОШ по технологии	2 место
4.	Добрынин А.Ф. Куклин А.- 10 класс	Муниципальный этап ВОШ по физической культуре	4 место
5.	Ботова Т.П. Дауб В.- 8 класс	Муниципальный этап ВОШ по географии	2 место
6.	Захарова И.В. Шубина Н.-10 класс	Муниципальный этап ВОШ по основам безопасности жизнедеятельности	5 место
7.	Морозова Л.А. Уч-ся 4 класса	Районная олимпиада по русскому языку и математике	1 место
8.	Захарова И.В. Дауб В.-8 класс Мазуренко Снежанна – 8 класс	Районная олимпиада по истории	Сертификат участника

Мониторинг призовых мест в районных олимпиадах

Учебный год	Класс	Количество призовых мест
2008-2009	8	1
2009-2010	9	1

	10	2
2010-2011	8	3
	10	1
	11	1
	7	1
3012-2013	6	1
	8	1
	4	1

Планируемое поступление в учреждения профессионального образования

Реализация программы «Профориентация старшеклассников» приносит положительные результаты: учащиеся 9 и 11 классов делают сознательный выбор будущей профессии и 100% поступают в учебные заведения для получения профессии.

Планируемое поступление выпускников 11-х классов

Прием в ВУЗ			Прием в ССУЗ	ПУ
Всего	Бюджет	Платное		
2	2	-	-	-

Планируемое поступление выпускников 9-х классов

Количество выпускников	Продолжат образование в 10 классе	Приём в ССУЗ	Приём в ПУ
6	2	-	4

Данные о детях «группы риска» и совершенных правонарушениях

Весь учебный год в школе целенаправленная систематическая и профилактическая работа по профилактике правонарушений. Школа взаимодействует с социальной средой, поэтому постоянно выявляется воспитательный потенциал окружения. Целенаправленно в течение учебного года продолжала выстраиваться школьная система внешних связей в вопросах профилактики правонарушений учащихся:

*с администрацией поселения п.Мулымья;
с управлением образования;
с комиссией по делам несовершеннолетних;
с социальным центром «Фортуна»;
с поселковым Домом культуры;
с амбулаторией.*

В профилактике антиобщественных проявлений в молодежной среде мы опираемся на взаимодействие с органами социальной защиты. Проблемы детства становятся не только естественным пространством человеческого согласия, совместной заботы многих организаций, но и предметом солидарной ответственности взрослых.

В ходе профилактической работы в школе традиционно выделяются следующие направления приоритетов:

1. Правовое просвещение школьников.
2. Профилактическая работа с учащимися.
3. Работа с родительской общественностью.
4. Организация досуговой деятельности.
5. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.

В течение всего года было проведено 5 заседаний Совета профилактики, в ходе которых были рассмотрены результаты обследования условий проживания «неблагополучных семей», итоги рейдов «Подросток», самоотчёты учащихся, стоящих на ВШК, по профилактике правонарушений отчитывались классные руководители, заслушан отчет комиссии «Дисциплина и порядок» и т.д.

Весь год осуществлялся контроль и наблюдения за посещаемостью учащихся школы, особенно дезадаптивных. Достаточно уделялось внимание в школе профилактике наркомании, курения. С этой целью проведены лекции-беседы медработников, заместителя – директора по воспитательной работе, библиотекаря школы, преподавателя-организатора безопасности жизнедеятельности.

Педагоги школы в работе с учащимися используют разнообразные формы: классные часы, дискуссии, занятия – практикумы, беседы, инструктажи, тренинги, игры, тесты. Учителя применяют как коллективные форма работы, так групповые и индивидуальные.

Дети «группы риска» привлекаются к участию в классных и школьных мероприятиях. Все классные руководители в работе по профилактике правонарушений используют современные воспитательные технологии: «Превентивное обучение», «Ситуационные классные часы», «Самовоспитание школьников», «Личностно – ориентированное обучение».

На внутришкольном контроле в «группе риска» на конец 2012 – 2013 учебного года никто не стоит, на внутриклассном контроле – 5 учащихся.

Учет в отделении по делам несовершеннолетних

На начало учебного года	Поставлены в течение учебного года	Сняты в течение учебного года	На конец учебного года
-	-	-	-

Учет в комиссии по делам несовершеннолетних

На начало учебного года	Поставлены в течение учебного года	Сняты в течение учебного года	На конец учебного года
-	1	-	-

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Здоровье учащихся в последние годы вызывает особую тревогу у родителей, педагогов, общества. На состояние здоровья детей влияют разные факторы: экологическая обстановка, питание, режим дня, перегрузки в школе, стрессовые ситуации и т.п. растет количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, поэтому остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся. И хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим

аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени и качества обученности становится состояние здоровья школьника.

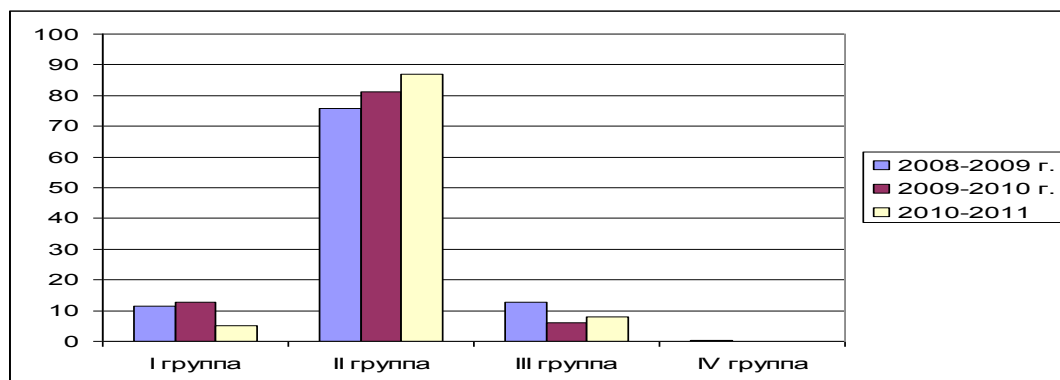
Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Для создания здоровьесберегающей среды, формирования здоровьесохранного поведения учащихся и повышения качества образования в нашей школе разработана и реализуется комплексно – целевая программа «Здоровье», целью которой является:

1. Формирование культуры здоровья учащихся и педагогов.
2. Создание в школе безопасной среды.
3. Обучение основам здорового образа жизни.
4. Организация и проведение просветительской работы по вопросам здоровья.
5. Повышение качества уроков физической культуры.

Основополагающим элементом в создании здоровьесберегающей среды является проведение мониторинга здоровья детей: диагностика соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма человека. Одной из задач здоровьесберегающей педагогики является такая организация режима и отдыха школьников, создание таких условий для работы, которые обеспечили бы высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволили бы преодолеть утомление и избежать перегрузки.

Одним из основных источников сведений о состоянии здоровья служат результаты углубленных профилактических осмотров.

Распределение учащихся по группам здоровья (в процентах)



Группы здоровья	I группа	II группа	III группа	IV группа
2008-2009 г.	11,45	75,72	12,62	0,21
2009 -2010 г.	12,87	81,18	5,95	0
2010 – 2011 г.	5	87	8	-

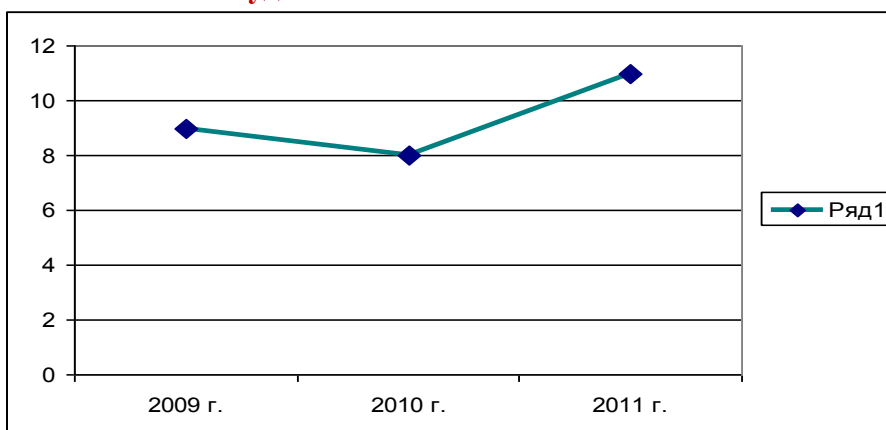
Из таблицы видно, что количество здоровых детей уменьшается, многочисленной является II группа здоровья. Это связано введением более углубленного медицинского осмотра и дальнейшего обследования узкими специалистами. С каждым годом все больше и больше рождается больных детей, к школьному возрасту у них выявляются хронические заболевания.

Для занятий физкультурой и массовым спортом учащиеся распределяются по группам (в процентах):

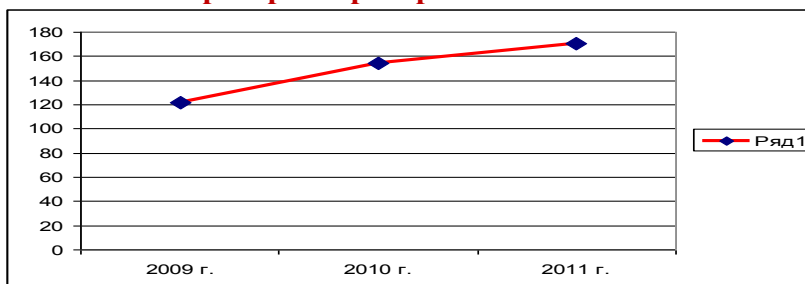
Физкультурные группы	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Основная	72,81	62,37	72
Подготовительная	24,27	33,66	28
Специальная	1,91	2,9	0
освобождены	0,98	1,07	0

Заболеваемость детей за три года

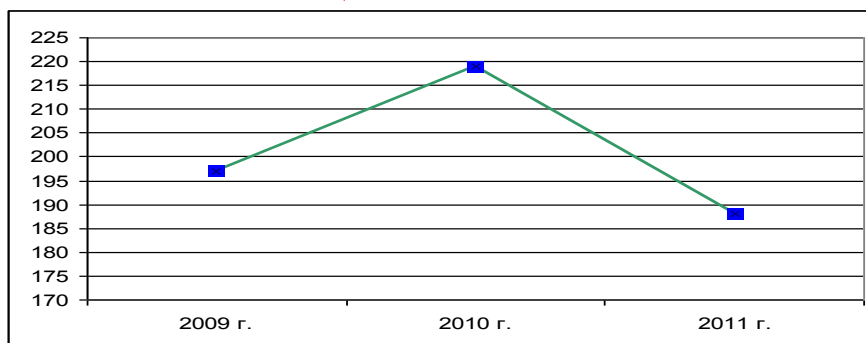
Желудочно – кишечные заболевания



Острые респираторные заболевания



Общая заболеваемость



По результатам оценки состояния здоровья детей выявлено:

- нарушение осанки – 9,7 %
- плоскостопие – 1,9%
- кариес – 9,7%

- миопия – 11,6%
- органов кровообращения – 5,8%
- заболевание эндокринной системы – 2,5%
- ожирение – 4,95%
- кожные заболевания – 3,8%
- заболевания желудочно-кишечного тракта – 10,86%

На диспансерном учете состоит 22 человека, что составляет 22%, 3 ребенка имеют по 2 хронических заболевания.

В структуре диспансерной группы:

Группы заболеваемости	2009	2010	2011
Болезни эндокринной системы	2,9%	2,9%	2%
Болезни кровообращения	5,8%	5,7%	5,8%
Хронический тонзиллит	5,7%	5,8%	4%
Болезни органов пищеварения	10,8%	10,9%	10,86%
Болезни кожи	3,8%	3,8%	3,8%
Болезни костно-мышечной системы	0	1	1
Инфекции мочевыводящих путей	2,8%	1,9%	1,9%

Основной задачей оздоровления детей в условиях школы – является снижение острой и хронической заболеваемости учащихся. Оздоровление детей диспансерной группы проводится планомерно в течение всего учебного года. По этому вопросу отработана преемственность с узкими специалистами Амбулатории п. Мулымья. Дети диспансерной группы получают противорецидивное лечение, они оздоравливаются через дневной стационар. Во время весенних и летних каникул было пролечено 28 учащихся в стационаре и 3 ребенка получили профилактическое лечение на базе Няганьской больницы.

Коэффициент заболеваемости детей в %

Классы	2009	2010	2011
1-4	58%	45%	50%
5-9	78%	66%	77%
10-11	43%	38%	36%

Коэффициент заболеваемости учащихся колеблется в пределах 47% до 55%, из таблицы видно, что заболеваемость пошла на спад. Общая заболеваемость идет на снижение, больше стали уделять внимание детям диспансерной группы и часто болеющим детям.

Часто болеющие дети

Классы	2009	2010	2011
1-4	3	3	3
5-9	8	5	3
10-11	3	0	0

За три последних года отмечается 11% часто болеющих детей от всех учащихся.

В течение трех лет проводится оздоровление детей:

- санация ротовой полости;
- сезонная профилактика в октябре – ноябре, марте – апреле;
- физиолечение (тубус, кварц);
- медикоментозная и антибактериальная терапия;
- осмотр узкими специалистами;
- профилактические прививки против гриппа.

Процент заболеваемости часто болеющих детей снизился до 5,8%.

Для выработки иммунитета против управляемых инфекций проводятся профилактические прививки с учетом Календаря прививок и по эпидемиологическим показаниям. В результате хорошей иммунной прослойки не регистрируются случаи управляемых инфекций, а также кори, дифтерии, коклюша, туляремии и других инфекций. Показатели против гепатита, краснухи, полиомиелита, составляют 100 %, клещевого энцефалита – 11%.

Одним из факторов обеспечивающих здоровье детей является организация правильного сбалансированного питания ребенка. В школе организовано горячее двухразовое питание. При составлении меню учитывается возрастная потребность в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах и калорийность. Витаминизируется витамином «С» - третье блюдо.

В школе созданы условия, содействующие сохранению и укреплению здоровья детей. В оздоровительных целях утром ежедневно со всеми учащимися проводится зарядка, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах. В учебный план введен третий час физической культуры. При школе имеется лыжная база, приобретен лыжный инвентарь. Зимой при благоприятных погодных условиях уроки физической культуры проходят на улице. Учащиеся посещают спортивные секции: «Дзюдо», «Мини - футбол», «Волейбол», «Северное многоборье», работает кружок «Шахмат». Дети активно принимают участие в спортивных мероприятиях.

Профилактика суицида и суицидальных поведения и настроения

Работа, проведенная в школе по профилактике суицида среди обучающихся, педагогов, родителей, направлена на поддержание и укрепление психологического здоровья личности и создание благоприятного психологического климата в коллективе учащихся. Согласно плана работы по профилактике суицида и суицидальных поведения и настроения классными руководителями подготовлены и проведены классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «смысл и цель жизни» и индивидуальные приемы психологической защиты в сложных ситуациях.

Доведено до сведения учащихся и их родителей о работе «Телефонов доверия». Сведения о «Телефонах доверия» размещены на школьном сайте и стендах.

Ведется профилактическая работа с семьями, проведен родительский лекторий «Детский суицид».

Для учащихся подросткового возраста, наиболее опасного в плане суицида, проведены занятия в форме тренингов из цикла «Учимся общаться».

С классными руководителями проведено занятие – семинар «На краю пропасти. Суицид подростков». Классные руководители были ознакомлены с анализом теста на определение уровня тревожности среди учащихся школы. Уровень тревожности у учащихся нашей школы ниже среднего. У 5 учащихся высокий уровень тревожности по результатам 2011 – 2012 учебного года в текущем году существенно понизился. С высоким уровнем тревожности в «группе риска» стоит 1 ученик. Результаты, выявленные при проведении данных методик, доведены до сведения родителей и учителей, чтобы они смогли

скорректировать воспитательное воздействие на учащегося для купирования и торможения суицидального поведения ребенка.

Результативность программы «Свет души»

В школе реализуется программа духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания «Свет души». Главное в программе системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Программа реализуется второй год с первого по одиннадцатый класс. Она включает в себя девять направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России.

Цель программы – создание в школе единого воспитательного процесса, в котором личности ребенка предоставляются условия для активного приобщения к национальным традициям и обычаям, национальной истории и духовной культуре, формирующего национальное самосознание и достоинство, уважение и любовь к Отечеству, родному краю, родному народу, а также такие качества как: доброта, открытость, трудолюбие, патриотизм, сострадание, милосердие, благородство.

Коллективная деятельность учащихся ориентированна на личность ученика. Годовой цикл работы в рамках программы «Я – гражданин России» разбит на 9 тематических месячников.

- Гражданской защиты (сентябрь)
- Я – гражданин России (октябрь)
- Я и закон (ноябрь)
- Я и моё Отечество (декабрь)
- Я и Я (январь)
- Я и Армия (февраль)
- В мире прекрасного (март)
- Я и Культура
- Мы дети твои, Земля

В мае 2013 года была проведена диагностика сформированности гражданственности и патриотизма учащихся школы.

Уровни сформированности гражданственности и патриотизма учащихся школы.

Данные анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

- уровни сформированности гражданственности и патриотизма имеют высокие (от 52%) и средние показатели (от 57%);
- отмечается низкий уровень сформированности гражданского достоинства (22%)

В следующем учебном году необходимо продолжить гражданско – патриотическое воспитание в рамках школьной программы духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания.

Педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит духовно – нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Воспитательные цели и задачи, определенные школой на 2012-2013 учебный год, достигнуты. Форма проведения общешкольной воспитательной работы по тематическим периодам эффективна, она оправдывает себя в том плане, что позволяет глубоко рассматривать поставленные вопросы, а это в свою очередь позволяет каждому школьнику включиться в воспитательный процесс.

В конце учебного года на заключительной линейке были подведены итоги годового соревнования «Жизнь в школе».

Классные коллективы, занявшие призовые места, были награждены грамотами и сладкими призами.

Итоги соревнования «Жизнь в школе» за 2012 - 2013 учебный год

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоги года
1 место	4 класс	4 класс	3 класс	2 класс	4 класс
	5 класс 6 класс	8 класс	5 класс	8 класс	5 класс 8 класс
	10 класс	10 класс	10 класс	10 класс	10 класс
2 место	3 класс	2 класс	2 класс	4 класс	2 класс
	8 класс	5 класс 6 класс	8 класс	5 класс 6 класс	6 класс
	9 класс	9 класс	9 класс	9 класс	9 класс
3 место	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс 3 класс	3 класс
	7 класс	7 класс	6 класс	7 класс	7 класс
	11 класс	11 класс	11 класс	11 класс	11 класс

Личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса

Главная цель школы - создать наиболее благоприятные условия для раскрытия и реализации того потенциала, который заложен в человеке. Реализация поставленной цели осуществлялась через планомерную учебную и воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

С целью отслеживания динамики личностного роста учащихся в течение года проводятся диагностические срезы. Классными руководителями ведется карта учета

активности и достижений учащихся. Эффективным средством мониторинга образовательных достижений учащихся является портфолио. Данная современная форма оценивания образовательных результатов в учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности применяется во многих классных коллективах школы. Также там содержатся данные о познавательных способностях, интересах, склонностях, особенностях характера и поведения, уровне воспитанности, успеваемости и особых психологических свойствах ребенка. Результаты такой работы позволяют намного эффективнее отследить характер и величину продвижения в развитии каждого учащегося, а также оценить усилия самого ученика в учебной деятельности и саморазвитии.

В апреле 2013 года в школе прошло заседание педагогического совета по теме «Личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса», на котором обобщен опыт работы по данной теме классных руководителей и педагогов.

Таким образом, в школе ведется большая работа по развитию личности каждого учащегося. Этому способствуют: система внеурочной воспитательной работы со своими сложившимися традициями, духовно-нравственные беседы на классных часах, «Священные минуты», спортивные соревнования, классные мероприятия, общешкольные праздники, в целом уклад школьной жизни, уважительный и требовательный стиль общения педагогов с учащимися, становление школьного самоуправления.

В результате, по имеющимся данным из бесед, тестирования, наблюдений, контрольных работ, учащиеся из года в год продвигаются в своем личностном росте: в интеллектуальном развитии, в творчестве, в духовно-нравственном отношении.

Вместе с тем имеются недостатки и неиспользованные резервы. В школе нет психолога, который должен быть центром сбора и обобщения всей информации. Он с помощью классных наставников, воспитателей, учителей сначала получает многочисленные данные, а затем, обработав их, снабдив своими выводами и рекомендациями, возвращает ее тем же классным наставникам, воспитателям, учителям для практического использования. Таким образом, мы бы год за годом отслеживали личностный рост каждого учащегося и имели бы богатейший материал для работы с детьми и их родителями, знали бы, что и как у нас получается и не получается, какие необходимы коррективы.

В практику нашей работы активнее должны войти различные методики изучения личностного роста учащихся. Это и опрос, и интервью, и анкетирование, и метод незаконченных предложений, а также изучение работ школьников.

Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях

Участие в мероприятиях различного уровня развивает ответственность, инициативу в детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Результаты участия школы в массовых мероприятиях различного уровня

Количество участия

Мероприятия	2010-2011	2011-2012	2012 - 2013
Районные	19	16	20
Окружные	4	3	4
Российские	3	5	7

Количество призовых мест различного уровня за 2012-2013 учебный год увеличилось на 25%.

Количество первых мест

Мероприятия	2010-2011	2011-2012	2012 - 2013
Районные	13	11	13
Окружные	0	1	2
Российские	0	диплом	сертификаты

Количество вторых мест

Мероприятия	2010-2011	2011-2012	2012 - 2013
Районные	6	4	4
Окружные	-	-	-
Российские	0	0	-

Количество 3 мест

Мероприятия	2010-2011	2011-2012	2012 - 2013
Районные	4	3	4
Окружные	1	1	-
Российские	0	0	3

Таким образом, наблюдается устойчивая динамика результатов как в районных, так и в окружных мероприятиях

Организация каникулярного времени учащихся

Важное место в работе школы занимает организация досуга школьников во время каникул. Цель организованного отдыха детей - профилактика правонарушений, формирование здорового образа жизни, развитие познавательных интересов.

Охват учащихся организованным досугом во время каникул

2010 – 2011 учебный год				2011 – 2012 учебный год				2012 – 2013 учебный год			
осень	вес	зима	лето	осень	зима	весна	лето	осень	зима	весна	лето

24%	83%	37 %	44,4%	22%	37%	35%	51,9%	24%	39%	35%	Планируется 74%
-----	-----	------	-------	-----	-----	-----	-------	-----	-----	-----	-----------------

Данные таблицы показывают устойчивую динамику охвата организованным досугом учащихся школы во время каникулярных периодов. Летним организованным отдыхом планируется охватить 74 % учеников, что на 6% больше, чем 2011 – 2012 учебном году.

Уровень воспитанности учащихся

Об эффективности воспитательной работы школы свидетельствуют динамика уровня воспитанности учащихся. Диагностика уровня воспитанности 12 лет проводится по технологии В.Г. Капустина («Адаптивная школа»). Данная методика позволяет получить наиболее объективные результаты измерений, так, как оценивание производится тремя субъектами: ученик, родитель, классный руководитель. Многолетний опыт использования данной технологии позволяет избежать затруднений и ошибок в процедуре оценивания. Самый высокий балл – 5, самый низкий – 2 балла.

Сравнительный анализ измерения уровня воспитанности за последних 3 учебных года позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Уровень по школе повысился по сравнению с предыдущим годом по всем показателям.
2. Общий уровень воспитанности по сравнению с 2011 – 2012 учебным годом немного повысился с 4,4 балла до 4,5 балла (на 0,1 балл).
3. Самый высокий показатель уровня воспитанности в 8 классе – 4,7 балла.
4. Самый низкий показатель уровня воспитанности в 1 классе – 4.3 балла.
5. Остался прежним уровень воспитанности в 5 и 11 классах.
6. Увеличился уровень воспитанности в 3, 4, 6,7,8, 9, 10 классах.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности воспитательной работы школы.

5. Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение.

Наименование показателя	Единица измерения	2009 год	2010 год
Расходы на одного учащегося	Тыс.руб.	178,5	174,5
Доля внебюджетных средств	Процент		

В среднем расходы на одного учащегося школы составляют 176,5 тыс.рублей.

Внебюджетные источники финансирования

Наименование внебюджетных источников финансирования	Единица измерения	2008 год		2009 год		2010 год	
		План	Исполнение	План	Исполнение	План	Исполнение
Благотворительные и целевые	Тыс.руб.	100,00	100,00	180,00 250,00	180,00 250,00	300,00 260,00	300,00 40,00

6.Укрепление материальной базы школы

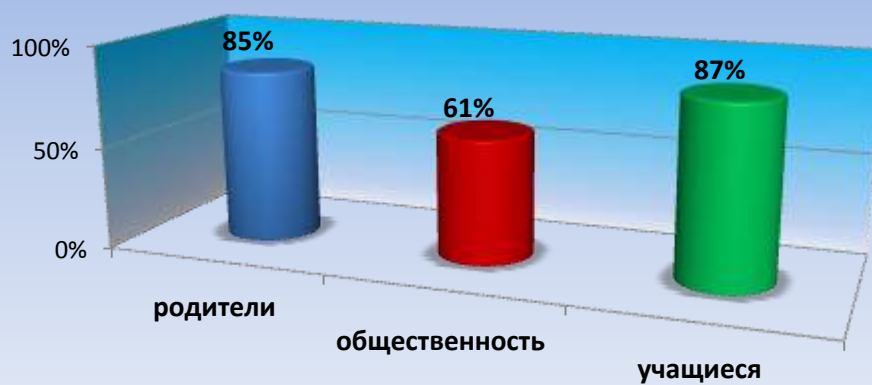
Большое внимание в течение последних трех лет в школе уделялось компьютеризации ОУ. Наше образовательное учреждение в должной степени оснащено компьютерами и оргтехникой, что способствует не только обучению компьютерной грамотности учащихся и работников школы, но и позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне. Всего за последние три года школой приобретено 17 компьютеров, 5 ноутбуков, 1 интерактивная доска, 11 мультимедиапроекторов, 2 цифровые лаборатории по физике и биологии «Архимед», 8 принтеров.

Удовлетворённость родителей, общественности и учащихся деятельностью школы

В оценке деятельности школы важно мнение субъектов образования и воспитания и социума. Поэтому в апреле 2013 года с целью выявления удовлетворённости деятельностью школы было проведено анонимное анкетирование родителей, общественности, учащихся школы. Данные анкетирования представлены в диаграммах.

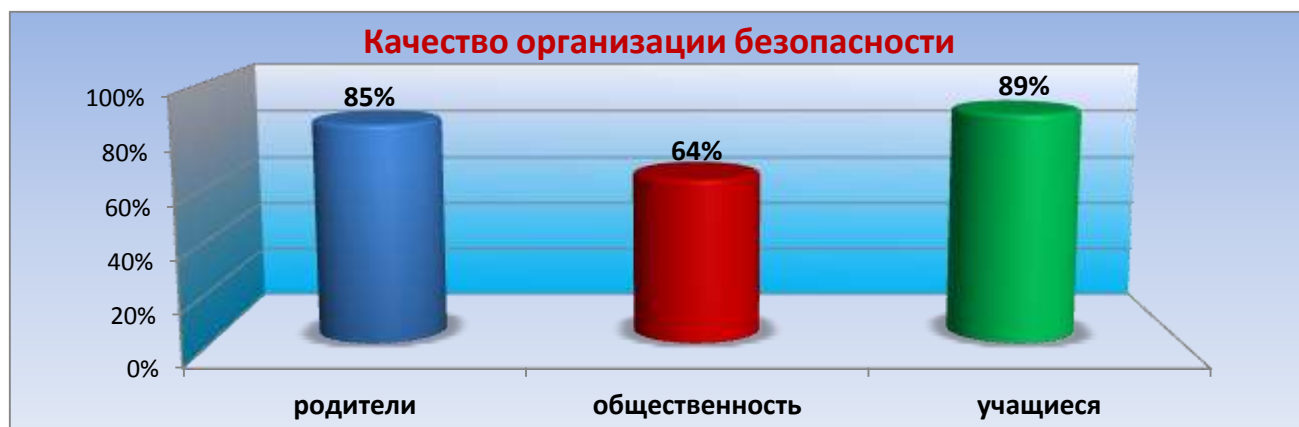


Качество воспитательной работы



Качество физкультурно - оздоровительной работы





Уровень поддержки межконфессиональной толерантности



Уровень национальной толерантности



Качество работы по профилактике правонарушений





Выводы:

1. Преобладающее большинство родителей удовлетворены деятельностью школы.
2. От 92% до 81% родителей устраивает:
 - уровень поддержания межконфессиональной толерантности;
 - качество преподавания;
 - качество воспитательной работы;
 - уровень национальной толерантности;
 - качество внутришкольного медицинского обслуживания;
 - качество работы по профилактике правонарушений;
 - качество физкультурно – оздоровительной работы;
 - качество обучения;
 - качество безопасности
3. Немного ниже родители оценили уровень психологического комфорта в школе.
4. Удовлетворенность жителей посёлка варьируется от 70% до 51%:
 - уровнем национальной толерантности;
 - качеством внутришкольного медицинского обслуживания;
 - качеством физкультурно – оздоровительной работы;

- качеством воспитательной работы;
- качеством работы по профилактике правонарушений;
- уровнем поддержания межкультурной толерантности;
- уровнем качества безопасности.

5. Половина опрошенных жителей посёлка устраивает качество обучения и преподавания.

6. Общество отмечает низкий уровень психологического комфорта - 34%.

7. Преобладающее большинство учащихся школы (от 97% до 74%) удовлетворены деятельностью школы.

Результаты анкетирования показывают удовлетворённость учащихся, родителей, общественности деятельностью школы.

Заключение

Таким образом, по итогам отчета можно отметить, что поставленные перед школой задачи, в основном, выполнены. И нами определена на новый учебный год цель: создать условия для формирования ключевых компетенций у учащегося, обеспечивающих его социализацию в интересах государства, общества и личности.

Для реализации поставленной цели поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для обеспечения разработки инноваций учителями, реализации инновационного проекта «Новая школа Югры» и изучения образовательных стандартов второго поколения.
2. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, используя инновационные технологии.
3. Повышение качества знаний выпускников 9-х, 11-х классов через повышение эффективности каждого урока, совершенствование системы промежуточного контроля по всем предметам учебного плана, совершенствование системы отслеживания пробелов знаний учащихся, использование положительного опыта образовательных учреждений района.
4. Формирование информационно – коммуникативных компетенций у учащихся через воспитательную систему класса и школы, совершенствование работы по духовно – нравственному и гражданско – патриотическому воспитанию.
5. Совершенствование условий сохранения и укрепления здоровья учащихся через эффективное применение имеющихся ресурсов и внедрение новых технологий.