

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Общие положения

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

Цели программы

– обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

Задачи программы

- выявление и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности;
- организация консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы

- банк данных по одаренности детей в разных областях;
- количество одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня;
- количество конкурсов, соревнований, олимпиад и иных конкурсных мероприятий разного уровня, проведенных для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Срок и этапы реализации программы – 2011 – 2013 годы

Ожидаемые результаты:

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и основной школы.
- Повышение педагогического мастерства учителей по работе с одаренными детьми.

Основные мероприятия программы

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для работы с одарёнными детьми;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- вовлечение учащихся в конкурсы, соревнования, олимпиады и иные конкурсные мероприятия разного уровня;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные марафоны и мероприятия

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»

- 1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании»
- 1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
- 1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
- 1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
- 1.5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми
- 1.6. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и районного психолога.
- 1.7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
- 1.8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
- 1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

2. Организационная деятельность школы

- 2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
- 2.2. Организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися.
- 2.3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
- 2.4. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, спецкурсы, индивидуальные занятия).

3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

- 3.1. Рациональное наполнение школьного компонента БУПа с учетом склонностей и запросов, учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков.
- 3.2. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в районных и республиканских олимпиадах.
- 3.3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

4. Наблюдение, контроль над выполнением программы.

- 4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.
- 4.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
- 4.3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»

на 2011-2013 г.г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей	Сентябрь, ежегодно	Классные руководители
2.	Проведение совещания по результатам диагностирования	Октябрь, ежегодно	Заместители директора по УР и ВР

	способных учащихся		
3.	Организация выезда на смену одаренных детей	Март, ежегодно	Заместитель директора по УР
4.	Участие во Всероссийском Интернет- чемпионате «Старт»	Февраль	Заместитель директора по УР
5.	Организация и проведение школьных олимпиад. Организация и проведение школьных интеллектуальных марафонов Организация и проведение конкурса «Ученик года»	Октябрь, ежегодно Ежегодно, ноябрь, апрель	Заместитель директора по УР
6.	Участие в районных олимпиадах по учебным предметам Участие в районной научно – исследовательской конференции учащихся начальной школы «Юный исследователь» Участие в конкурсе творческих проектов и исследовательских работ для учащихся начальной школы. Участие в районной экологической конференции младших школьников Участие в научно – практической конференции «Шаг в будущее» для старшеклассников Участие в районной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» для старшеклассников	Ноябрь, декабрь ежегодно февраль Март Март Апрель	Учителя- предметники, руководители МО
7.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	2013 год январь	Заместитель директора по УР
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Заместитель директора по УР
9.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	Постоянно	Директор
10.	Поощрение победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	Ежегодно по итогам конкурсов и	Директор

		олимпиад	
11	Поощрение педагогов, подготовивших победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	Ежегодно по итогам конкурсов и олимпиад	Директор
12	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	С 2012 года	Заместитель директора по ВР
13	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в различные конкурсы, олимпиады.	Постоянно	Заместители директора по УР и ВР
14	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Учителя- предметники
15	Распространение опыта работы с одаренными детьми	2011-2013 г	Руководители МО, администрация школы
16	Проведение предметных недель		
	Неделя начальных классов	4 неделя ноября	Морозова Л.А.
	Неделя английского языка	4 неделя апреля	Рязанова О.Л.
	Неделя физической культуры	3 неделя ноября	Добрынин А.Ф., учителя начальных классов
	Неделя математики, физики, информатики	3 неделя декабря	Широкова И.Н.
	Неделя географии, биологии, химии, обществознания	4 неделя января	Ботова Т.П.
	Неделя технологии, ИЗО, черчения	4 неделя февраля	Мезенцева Н.А.
	Неделя русского языка, литературы, музыки	1 неделя марта	Панькова Т.М.