

Отчет по воспитательной работе МКОУ Мулымская СОШ за 2011 – 2012 учебный год

Воспитательная работа - это целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении. Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих. Система воспитательной работы школы направлена на испытание каждым чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы школы должны работать на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой.

Концепция воспитательной системы МКОУ Мулымская СОШ выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Каждый педагог школы использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Планируя воспитательную работу в 2011-2012 году, педагогическим коллективом были сформулированы **основные задачи**:

1. Формирование информационно – коммуникативных компетенций у учащихся через воспитательную систему класса и школы.
2. Совершенствование работы по духовно – нравственному и гражданско – патриотическому воспитанию.
3. Создание условий сохранения и укрепления здоровья учащихся через эффективное применение имеющихся ресурсов и внедрение новых технологий.

Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежала **цель**: создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Подводя итоги воспитательной работы за 2011-2012 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи. Ежегодно утверждается комплексный план воспитательной работы, разрабатываются критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы. Они включают в себя:

- духовно - нравственную воспитанность учащихся;
- сформированность интеллектуального потенциала личности;
- развитость физических качеств;
- удовлетворённость учащихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе.

В течение года педагогами школы проводилась диагностика уровня воспитанности каждого обучающегося и класса; на основе этих данных ведётся мониторинг уровня воспитанности классов и каждого ученика. На данный момент в школе достаточный уровень функционирования воспитательной системы.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;
- во внешкольной деятельности.

В своей работе с учащимися воспитатели применяют различные формы воспитательной работы:

- * словесно-логические формы – убеждение, беседы, собрания, линейки, дискуссии, обсуждение проблемы класса и личных проблем;
- * образно-художественные формы – совместное эстетическое переживание (спектакль, концерт, праздник, конкурс).
- * трудовые формы – различные виды работ в школе (уборка в классе, дежурство, уборка территории школы и посёлка).

Дела организовываются по трём моделям:

- Педагоги сами организывают дело, готовят материал, выступают на классных собраниях, проводят беседы, делают сообщения;
- Привлекают учеников для проведения мероприятий.
- Организуют творческое дело, в котором участвует много людей: учителей, учеников, родителей, приглашённых гостей.

Почти во всех проводимых мероприятиях ребята 1-11 классов принимают активное участие, помогают учителя-предметники, родители.

Практически все мероприятия отличаются глубоким проникновением в тему, хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения.

Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, диспуты, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, тематические и предметные недели, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, уроки Памяти, уроки Нравственности, акции, походы, экскурсии и т.д.

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является КТД (коллективно-творческое дело). Традиционными в школе стали:

- День Знаний
- День Учителя
- Посвящение в Первоклассники
- День пожилых
- День матери
- Выезды в оздоровительные лагеря
- Новогодние праздники
- Вечер встречи выпускников школы
- 23 февраля
- 8 марта
- Благотворительная акция «Милосердие»
- 9 мая
- Экологическая акция «Спасти и сохранить»
- «Последний звонок»

Первым коллективно-творческим делом года была торжественная линейка, посвященная Дню знаний и классные часы, посвященные Миру. Линейка прошла на хорошем творческом уровне. Были и организационные достоинства: удалось адаптировать содержание линейки интересам детей разных возрастных категорий. В качестве модели проведения праздничной линейки ко «Дню Учителя», с целью привлечения как можно большего числа детей к участию в ней, была выбрана форма КТД, в рамках которой каждый классный коллектив, в соответствии со своими желаниями и возможностями, подготовил сюрприз для сотрудников школы.

Проводимый ежегодно в феврале Вечер встречи собрал много выпускников разных лет. Концертная программа, представленная силами 9-11 классов, встречи с педагогами, общение с одноклассниками – возможность для выпускников не только вновь почувствовать себя детьми, учениками любимой школы, но и познакомиться с особенностями деятельности школы на современном этапе, узнать, чем живёт школа сегодня.

В канун Дня Защитников Отечества были подготовлены и проведены спортивно-патриотические праздники «Вперёд, мальчишки!» (в начальной школе) и «А ну-ка, парни!», которые были высоко оценены ребятами и вызвали эмоциональный отклик у его участников – команд и болельщиков классов.

Немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Организована система дежурств по школе, действующая в течение года. К сожалению, существующая форма требует некоторых изменений и дополнений. Ребята, особенно старших классов, недобросовестно относятся к дежурству. Хочется отметить учащихся 5, 6, 7 класса которые свои обязанности всегда выполняют на «5». Праздничная линейка, посвящённая открытию вахты памяти, подготовленная ко Дню Победы, объединила в общем дружеском кругу представителей всех поколений – учеников школы, педагогов, родителей, «детей войны». Тёплая атмосфера, выступления и подарки детей, проникновенные рассказы гостей школы, вручение цветов вызвали искреннюю реакцию всех участников мероприятия.

Май – время прощания со школой. Ученики 4 классов готовятся к переходу в среднюю школу, прощаясь со своими первыми учителями и воспитателями. Был проведен Выпускной вечер в 4 классе, в 1 классе праздник прошёл на природе, где ребята демонстрировали свои умения и навыки. А учащиеся 9 класса (классный руководитель О.Л.Рязанова) и 11 классов (классный руководитель Т.М.Панькова) участники праздника «Последний звонок-2012», подготовили программу «Прощай, школа».

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Интеллектуальное воспитание.
2. Духовно - нравственное воспитание.
3. Патриотическое воспитание.
4. Физическое воспитание.
5. Эстетическое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Трудовое воспитание.
8. Профилактика правонарушений

1. Интеллектуальное воспитание.

Цель: Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых воспитатели используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

В течение года учащиеся нашей школы участвовали в предметных и дистанционных олимпиадах, создавали исследовательские работы и проекты. Классными руководителями были организованы заочные экскурсии в музеи, театры мира.

2. Нравственное воспитание.

Цель: Развитие у учащихся сознательного отношения к нормам права и морали, Конституции РФ, правам и свободам граждан, осознание каждым ребенком принадлежности к судьбе Отечества, способности строить жизнь, достойную человека.

В этих целях проводились воспитательные часы в классах на темы: «Моя семья», «Как я должен вести себя в общественных местах», «Осторожно – огонь!», «Внимание! Террор!», «Закон в нашей жизни», «Будьте добры и вежливы».

В воспитании учащихся таких качеств, как уважение пожилых людей, родителей, учителей большую роль сыграло проведение таких праздников как: «День пожилых людей», «День учителя», «День защитников Отечества», «Женский день», «День матери», «День народного единства».

Была организована Акция милосердия, помощь ветеранам ВОВ и вдовам погибших, проведена работа по благоустройству территории школы, возле домов ветеранов, вдов ВОВ и участников трудового фронта. В каждом классе неоднократно проводились уроки Добра, Мужества, Памяти.

3. Патриотическое воспитание.

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей, привитие патриотических качеств, воспитание любви к Родине, уважения к подвигу русского народа.

По данному направлению была проведена следующая работа: организована помощь ветеранам и вдовам ВОВ, совершены заочные экскурсии по боевым местам. Ребята стали участниками вечера-встречи с ветеранами ВОВ, конкурсов стихов, мультимедийных презентаций, рисунков на военную тему. Проведены классные часы - обсуждения книг на военную тему, Круглые столы, посвящённые Дню Победы и Дню Защитников отечества и множество других мероприятий. 5 мая проведён мини - митинг «Минута молчания».

4. Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание.

Цель: формирование навыков личной гигиены, любовь к спорту, развитие чувства необходимости заниматься физической культурой.

Судя по медицинским справкам, много детей имеют слабое здоровье, а занятия спортом ведут ребят к здоровому образу жизни.

В течение года в школе проводились Дни здоровья, в младшей школе – спортивные пятиминутки, классные руководители беседовали о вредных привычках, о здоровом образе жизни. Наша школа принимала участие в акции «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам». В рамках этой акции были подготовлены различные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Учащиеся нашей школы участвовали в территориальных и районных спортивных мероприятиях. Регулярно проводились занятия секции волейбола.

5. Эстетическое воспитание.

Цель: Формирование культуры общения учащихся, осознание необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками, воспитание стремления к полезному времяпровождению и позитивному общению, воспитание умения видеть, чувствовать прекрасное и наслаждаться им.

Для работы в этом направлении в школе созданы все условия. Воспитатели и учителя формируют у детей чувство прекрасного, интерес к отечественной и зарубежной

культуре, стремление найти себя в творчестве, вызвать интерес у учащихся в культурном досуге.

В школе проводилось много традиционных мероприятий: День знаний, День учителя, Международный Женский день – 8 марта, Последний звонок, вечера, посвящённые юбилейным датам писателей, поэтов, учёных, композиторов.

В классах проводились выставки рисунков, фотографий «Жизнь нашей школы», «Любимое время года», «Прекрасное рядом», поделок кружка «Рукодельница».

6. Экологическое воспитание.

Цель: Прививать любовь ко всему живому, чувство заботы о чистоте и красоте природы, о её экологическом благополучии.

Педагогами были организованы экологические рейды, озеленение классов. Дети участвовали в операциях «Лекарственные растения», «Спасем нашу землю», «Это в наших силах». Классные руководители проводили беседы на экологическую тему.

Трудовое воспитание.

Цель: прививать трудолюбие, умение работать качественно, совершенствовать навыки организации коллективного труда, уважения к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

Трудовое воспитание имеет большое значение в становлении и развитии личности. Чтобы хорошо учиться, надо много трудиться. В школе за каждым классом закреплён учебный кабинет, который ребята самостоятельно и по своему вкусу оформляют, дежурные ухаживают за комнатными растениями, периодически проводятся субботники по уборке пришкольной территории.

Постоянно в течение учебного года велась работа **по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма.** Целью этой работы являлось создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ и формирование у них навыков здорового образа жизни. В школе имеются списки детей и подростков «группы риска», а также учащихся, замеченные в употреблении табака. Классными руководителями, педагогами использовались различные формы работы: лекции, беседы, тренинги, круглые столы, дискуссии, конкурсы рисунков, листовок, книжные выставки, социологические опросы, диспуты, видео сеансы. Учащиеся школы вовлекались в спортивные мероприятия и в работу кружков и секций, им предоставлялась объективная, соответствующая возрасту информация о табаке, алкоголе, наркотиках.

Особенно активно в этом направлении работали классные руководители: Шандра Т.В. (8 класс), Гевелюк А.С. (6 класс), Мезенцева Н.А. (7 класс). Эффективным средством профилактики являлось вовлечение учащихся в общественную жизнь школы, посещение секций различной направленности.

Все проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, табакокурению, алкоголизму и формированию здорового образа жизни. Но, несмотря на все деятельность школьного коллектива в данном направлении, проблема распространения пьянства в молодежной среде остается серьезной, поэтому педагогам необходимо активизировать деятельность детей и молодежи, разработать более новые методы и приемы профилактики, продолжить работу по созданию атмосферы негативного отношения к ПАВ и лицам, их употребляющим.

Работа с родителями

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через индивидуальные беседы и собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы участкового инспектора ПДН, приглашённого психолога.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, педагогов. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Работа классных руководителей

В каждом классном коллективе сложилась своя, индивидуальная воспитательная система, в основе которой лежит комплексное изучение состояния, проблем и перспектив воспитания, обучения и развития обучающихся. Работа в классных коллективах ведется продуманно и грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Кадровый состав педагогов разнообразен, опыт работы от 11 лет до 40 лет.

В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Поткина М.Н. (1 класс) серьёзное внимание уделяет формированию сплочённости коллектива, умению сотрудничать. Осуществление воспитательного процесса в классе можно считать успешным.

Секисова Н.Н. (2 класс) раскрывает творческий потенциал детей, работает в тесном контакте с родителями.

Морозова Л.А. (3 класс) стремится сформировать у своих воспитанников любознательность, интерес к учёбе, любовь к чтению, бережному отношению к природе.

Елькина Т.В. (4 класс) пытается объединить коллектив общими делами, развивает активность учащихся, но, к сожалению, не всегда это получается.

Добрынина Н.В. (5 класс) – является вновь назначенным классным руководителем, но имеет опыт работы классного руководства. Главная задача воспитательной работы направлена на сплочение коллектива, вовлекая всех ребят в подготовку КТД, что позволяло каждому раскрыть свои творческие способности, самореализоваться. Под её руководством класс является активным участником школьной жизни.

Гевелюк А.С. (6 класс) помогает раскрыться духовным силам своих воспитанников, создаёт благоприятные условия для их развития, воспитывает у детей положительную мотивацию к обучению. Классный руководитель умело выстраивает свою работу так, чтобы и родители не оставались в стороне, а становились участниками учебно-воспитательного процесса.

Мезенцева Н.А. (7 класс) – стремится к формированию сознательной дисциплины класса, сплочению коллектива. В классе есть ребята, которые являются «звёздами»

школы, участвуя в культурно-массовых мероприятиях. Классный руководитель ответственно относится к своей работе, спокойно и доброжелательно решает проблемные вопросы. Стараются сделать досуг ребят более интересным и увлекательным, организовывая культурно – массовые внеурочную деятельность. Учит ребят на собственном примере быть активными в делах класса и школы.

Шандра Т.В. (8 класс) умело вовлекает всех детей класса в учебно-воспитательный процесс, находит в каждом ребёнке талант и старается развить его дальше. Педагог проводит большую индивидуальную работу с родителями и их детьми, так как часть детей воспитывается в неполных семьях.

Рязанова О.Л. (9 класс), учитывая особенности подросткового возраста, упорно работает над поиском новых форм организации учебно-воспитательного процесса, воспитывает в детях чувство личной ответственности за свои дела и поступки. Проводилась большая профориентационная работа.

Морозова Т.В. (10 класс) много работает над воспитанием сознательной дисциплины, развитием интеллектуальных умений, привлекая ребят к внутришкольной и общественной жизни,

Панькова Т.М. (11 класс) стремится к формированию самостоятельности и ответственности своих детей.

В целом, следует отметить, что коллектив классных руководителей работоспособный, творческий, целеустремлённый, душой болеет за свой классный коллектив.

Выводы

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка (по итогам года у многих воспитанников отмечается рост личностных показателей);
- созданную сеть дополнительного образования;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включённость воспитанников в мероприятия территориального, районного и окружного масштаба.

Планируя воспитательную работу на 2012-2013 учебный год, в воспитательной работе следует обратить особое внимание на реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания; продолжить работу по реализации Программы духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания «Свет души»; способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности; обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали; развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями, уважение к истории человечества; бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся; способствовать развитию ученического самоуправления; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций; максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации

программы развития; стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.

В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Цель воспитательной работы школы на 2012 – 2013 учебный год: личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса.

Задачи:

1. Развивать познавательные интересы, творческие способности учащихся, навыки самопознания и самообразования, способствующие дальнейшему развитию и самореализации личности.
2. Способствовать воспитанию духовно – богатой нравственной личности.
3. Формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, создание условий для охраны жизни и здоровья обучающихся.

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах.
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников.
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.